



**I.C. "Gaetano Guarino"**  
**Scuola ad indirizzo Musicale e Sportivo**  
**C.T.S. Agrigento**  
*Scuola Polo Inclusione*

**Sportello Provinciale Autismo**

Via Capitano Basile - FAVARA (AG) Tel. 0922 436110

e-mail: [agic85900b@istruzione.it](mailto:agic85900b@istruzione.it)

[www.icguarino.edu.it](http://www.icguarino.edu.it)

UN ALBERO  
PER IL  
FUTURO

*Una Scuola  
per  
crescere insieme*

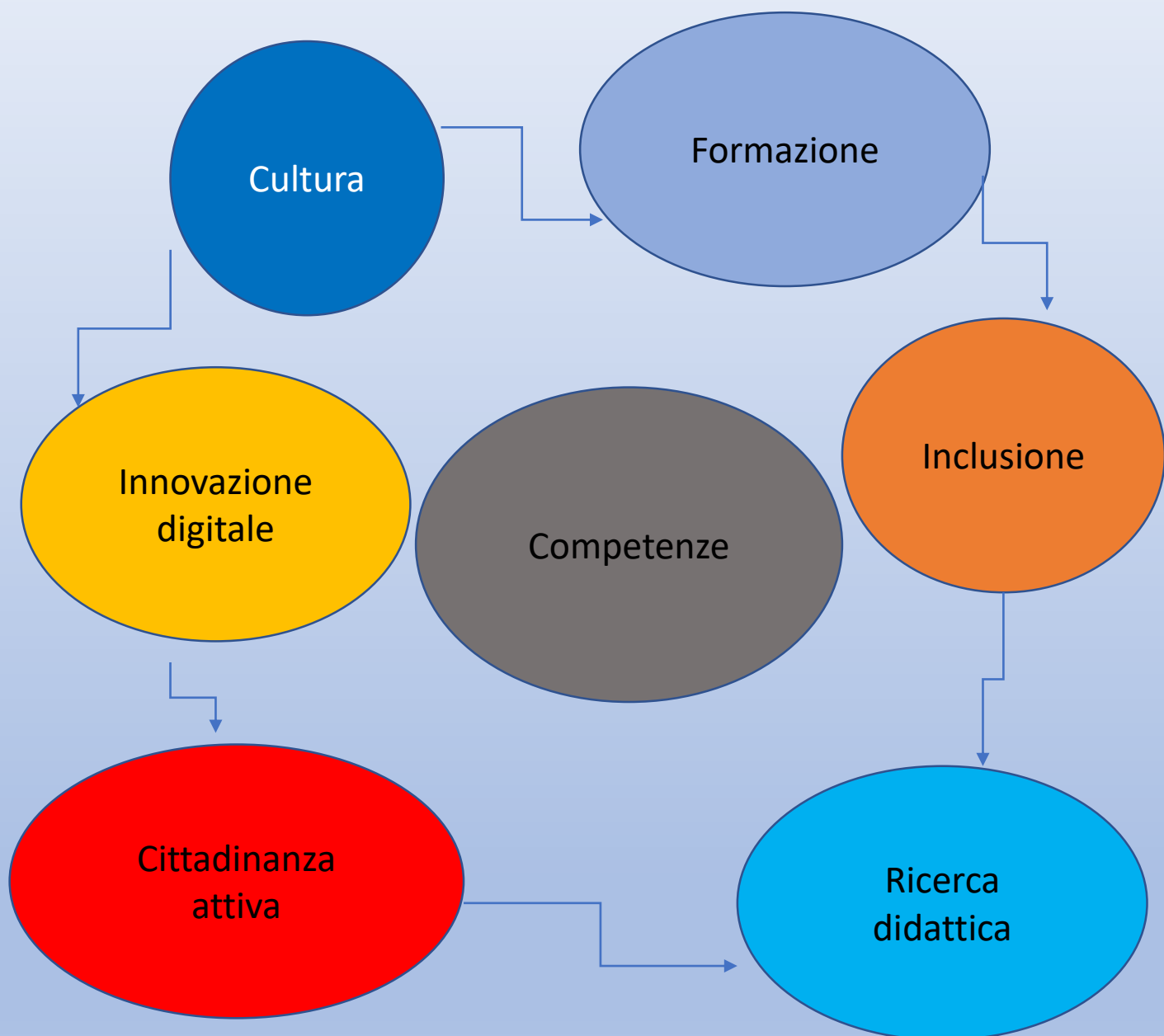
Dirigente Scolastico: Prof.ssa Gabriella Bruccoleri







# Una scuola per crescere insieme!



# I progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Assumono una particolare importanza all'interno dell'offerta formativa dell'Istituto e ne rappresentano l'aspetto qualificante.

Vengono individuati in risposta alle esigenze del contesto sociale, culturale ed economico della realtà locale, secondo criteri predefiniti e in coerenza con quanto emerge dal RAV.

# SCELTE STRATEGICHE

```
graph TD; A[SCELTE STRATEGICHE] --- B[CURRICOLARI]; A --- C[PROGETTUALI]; A --- D[EXTRACURRICOLARI];
```

CURRICOLARI

PROGETTUALI

EXTRACURRICOLARI

**I progetti di  
ampliamento  
dell'offerta  
formativa**

**proposti e  
deliberati dal  
Collegio dei  
Docenti e dal  
Consiglio  
d'Istituto, per  
quanto di sua  
competenza,  
assumono una  
particolare  
importanza  
all'interno  
dell'offerta  
formativa  
dell'Istituto e ne  
rappresentano  
l'aspetto  
qualificante.**

**I percorsi di  
ampliamento e  
arricchimento  
dell'offerta  
formativa, in  
risposta alle  
esigenze del  
contesto sociale,  
culturale ed  
economico della  
realità locale,  
vengono  
individuati  
secondo criteri  
predefiniti e in  
coerenza con  
quanto emerge  
dal RAV.**

**Il nostro Istituto propone e realizza attività progettuali al passo con l'affermazione dei paradigmi della autonomia scolastica, dell'inclusione sociale (progetto di vita), della premialità e del merito.**

**Le attività progettuali mirano allo sviluppo dei seguenti obiettivi formativi prioritari:**

- Recupero e potenziamento dei bisogni formativi legati al Covid 19
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Potenziamento delle discipline motorie e particolare attenzione allo sviluppo dei comportamenti ispirati a un stile di vita sano
- Sviluppo delle competenze digitali
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
- Sviluppo dei percorsi individualizzati e personalizzati per favorire l'inclusione ed il diritto allo studio di tutti gli alunni
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica



## Finalità didattiche generali

Introdurre nuovi saperi e arricchire le abilità degli alunni con strumenti diversi (visivi, informatici, grafici, multimediali...).

Arricchire l'offerta formativa attraverso attività motivanti che potenzino le abilità strumentali di base, le competenze trasversali e disciplinari.

Realizzare la flessibilità dell'intervento didattico proposto dal Consiglio di Interclasse e di Classe, con particolare riguardo al recupero e al sostegno individualizzato.

Realizzare percorsi formativi diversificati e adeguati alle varie esigenze e aspettative degli studenti nella fascia dell'obbligo, in senso interdisciplinare e pluridisciplinare, in funzione anche dell'orientamento scolastico/professionale

# Iniziative progettuali per implementare l'azione dell'Offerta formativa

## Tematiche:



Progetti in orario  
curricolare

# Progetti in orario curricolare

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Primi passi

Bambini in scena

Progetto alimentare

Nati per leggere

Mangiare sano per crescere bene

Cantiamo insieme

La scuola per “disturbi specifici dell'apprendimento”



# Progetti in orario curricolare

## SCUOLA PRIMARIA

La casa delle emozioni

Progetto lettura

Progetto cinema

Piedibus

Educazione alimentare

Life design

Educazione digitale

Kamishibai

Coding

Laboratorio scientifico

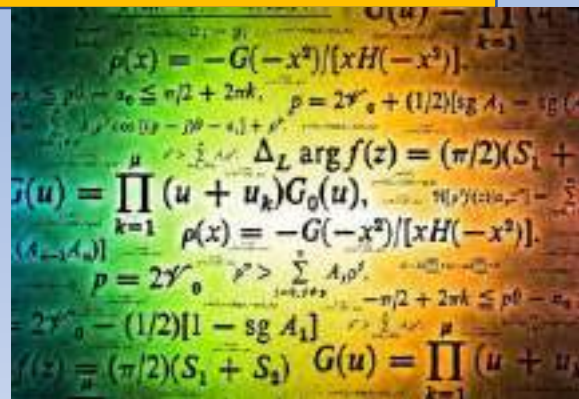
Laboratorio di multimedialita' e cultura

Giochi di una volta

Giochi matematici

La shoah: per non dimenticare

La scuola per "disturbi specifici dell'apprendimento"



## Progetto in orario curricolare

### **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Mangio bene vivo meglio

Festa del pi greco

Educazione stradale

Giochi matematici

Progetto Debate

I giovani e la Shoah

Robotica educativa

Stop al bullismo

Life design

Educazione digitale

Progetto lettura

Scuola e territorio

Alternanza scuola-lavoro

Progetto cinema

La scuola va a teatro

La scuola per “disturbi specifici dell’apprendimento”



# **Progetti in orario extracurricolare**

# Progetti in orario extracurricolare

## **SCUOLA DELL' INFANZIA**

- Lettura : «SCHOOL NEWS»
- Coding: Imparo digitando
- Una Scuola in movimento
- Giocando-Musicando
- Laboratorio grafico-pittorico



# Progetti in orario extracurricolare

## **SCUOLA PRIMARIA**

«Includi arte»

- «Laboratorio teatrale»
- «Se fosse felicità?»
- Sportello per la dislessia - “Una scuola su misura”
- «Semi di futuro» – Orto didattico
- «Supporto autismo»
- Una Scuola in movimento
- Potenziamento/Recupero
- Lab. STEM

# Progetti in orario extracurricolare

## **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

- Giochi matematici (primaria e secondaria)
- «Primi passi tra Latino e Greco»
- Lingua inglese Trinity
- Riscoprire le tradizioni
- Rete UNESCO
- Lab. espressivi

**LA PROPOSTA DELLA SCUOLA**

**LA SCELTA DELLE FAMIGLIE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**PROGETTO**

**NUMERO ISCRIZIONI**

**Laboratorio di lettura**

**15**

**Laboratorio tecnologico**

**15**

**Giochi matematici**

**2**

**Laboratorio di Psicomotricità**

**17**

**Laboratorio di musica**

**1**

**SCUOLA PRIMARIA**

<b>PROGETTO</b>	<b>NUMERO ISCRIZIONI</b>
<b>Giochi matematici (tutte le classi)</b>	29
<b>Progetto Lettura: Orto in condotta (Classi 1<sup>^</sup>)</b>	12
<b>Progetto Coro “Strumenti di Inclusione” (classi 2<sup>^</sup>/3<sup>^</sup>4<sup>^</sup>/5<sup>^</sup>)</b>	37
<b>Progetto teatro: bambini in scena (classi 3<sup>^</sup>4<sup>^</sup>/5<sup>^</sup>)</b>	13
<b>Progetto Colori per crescere (Classi 4<sup>^</sup>)</b>	6
<b>Recupero e potenziamento (Classi 1<sup>^</sup>/2<sup>^</sup>)</b>	4
<b>Progetto didattico multimediale (classi 3<sup>^</sup>)</b>	9
<b>Sostenibilità e riciclo (classi 2<sup>^</sup>)</b>	5
<b>Educazione alla cittadinanza attiva e alla cura dei beni comuni: Tra presente e passato (classi 5<sup>^</sup>)</b>	7
<b>Attività sportiva: gioco/sport (Classi 4<sup>^</sup>)</b>	9
<b>Scacchi (classi 3<sup>^</sup>/4<sup>^</sup>/5<sup>^</sup>)</b>	6

**SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

<b>PROGETTO</b>	<b>NUMERO ISCRIZIONI</b>
<b>Giochi Matematici (tutte le classi)</b>	8
<b>Filosofia per ragazzi (classi 3<sup>^</sup>)</b>	12
<b>Lingue classiche: latino e greco; ( classi 3<sup>^</sup>)</b>	6
<b>Progetto Colori per crescere (Classi 1<sup>^</sup>)</b>	0
<b>Progetto teatro (Classi 1<sup>^</sup>/2<sup>^</sup>/3<sup>^</sup>)</b>	6
<b>Recupero e potenziamento (Classi 1<sup>^</sup>/2<sup>^</sup>)</b>	3
<b>Educazione alla cittadinanza attiva e alla cura dei beni comuni: Tra presente e passato (classi 1<sup>^</sup>)</b>	7

# Progetto «lo merito»

## Supervisor: Prof.ssa Silvia Cassaro

Responsabilità

Protagonismo dei giovani

Cambiamento dal basso

Tutoring

Meritocrazia



Mentoring

Fiducia

I edizione  
PROGETTO «IO  
MERITO»

I.I.S.S. “Don  
Michele Arena”  
Sciaccia (AG)



# Circolo vizioso

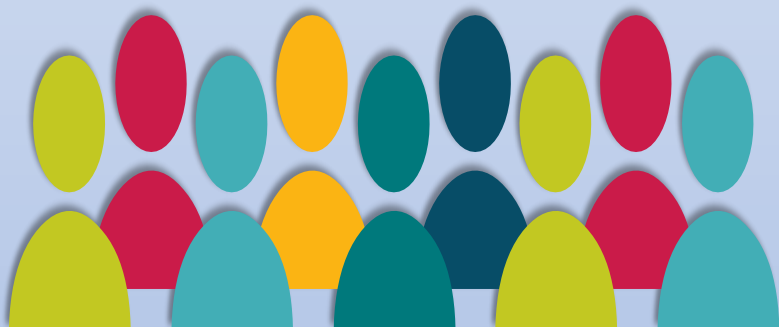
**SFIDUCIA**  
nelle proprie capacità





# AIUTO TRA PARI

Qui docet, discit” (cit. Comenio)



## **FASI DEL PROGETTO**

**Associazione Mentori-Tutee**

**Formazione Mentori**

**Sottoscrizione contratto formativo**

**Avvio attività laboratoriali**




**Briefing con il Dirigente Scolastico**

**Conversione del progetto in modalità FAD**

**Valutazione raggiungimento obiettivi**

# SOTTOSCRIZIONE CONTRATTO FORMATIVO



**ISTITUTO COMPRESIVO "GAETANO GUARINO"**  
C.T.S. Centro Territoriale di Supporto prov. Agrigento  
Via Capitano Emanuele Basile, s.n.c. 92026 FAVARA  
Tel.0922436110 Fax n. 0922436467 C.M. AG02059005 - C.F. 93062360042  
E-mail agc19006@istruzione.it - pec: [agc19006@pec.istruzione.it](mailto:agc19006@pec.istruzione.it)  
[www.icguarino.edu.it](http://www.icguarino.edu.it)

**PROGETTO IO MERITO  
CONTRATTO FORMATIVO  
TRA TUTOR E TUTEE**

**IL TUTOR**  
Io sottoscritto a \_\_\_\_\_, alunno/a del liceo **M.I. Kag.**

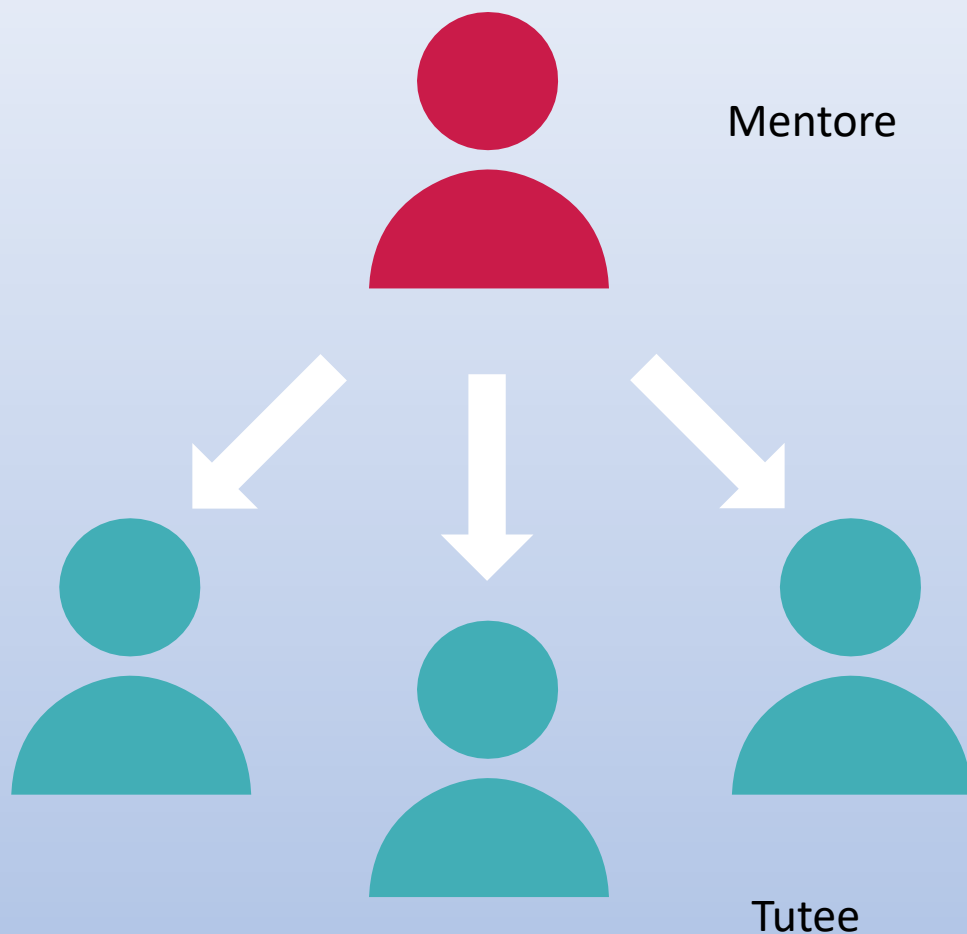
**DICHIARO**  
Sono la mia personale responsabilità di conoscere le linee generali del progetto Io merito e i doveri del tutor.

Mi impegno

- A seguire scrupolosamente l'alunno/a \_\_\_\_\_ della scuola Gaetano Guarino che mi viene affidato/a
- Ad accogliere con attenzione le indicazioni della supervisor prof.ssa Cassan Silvia, docente di matematica di questa scuola
- A sostenere l'alunno/a nei momenti di verifica e di valutazione
- Ad un comportamento rispettoso della privacy dell'alunno/a e del Regolamento Scolastico
- A partecipare alle riunioni previste dal progetto
- A seguire le indicazioni della Dirigente scolastica

**IL TUTEE**  
Io sottoscritto/a \_\_\_\_\_, alunno/a della scuola Gaetano Guarino

## Interventi individualizzati



La scelta di instaurare interventi individualizzati è stata mossa dalla consapevolezza che solo in questo modo l'intervento educativo potesse essere costantemente calibrato sulla base delle specifiche esigenze e richieste del tutee.

Non meno attenzionata è stata la cura del setting dell'aula, gli ambienti sono stati riorganizzati per massimizzare il ruolo assunto dallo studente, che adesso si configura come attore e non più come comparsa nel proprio processo di apprendimento





Non sono mancati  
briefing con il  
Dirigente  
Scolastico come  
momento di

**CONDIVISIONE,  
COORDINAMENTO  
E VERIFICA**

«NESSUNO RESTI INDIETRO»



## Strumenti tecnologici usati per D.A.D



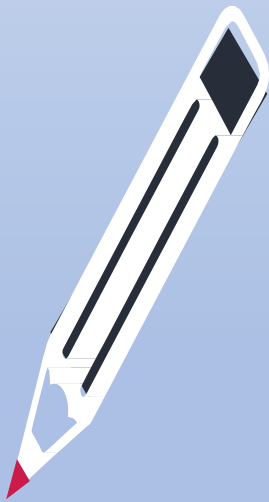




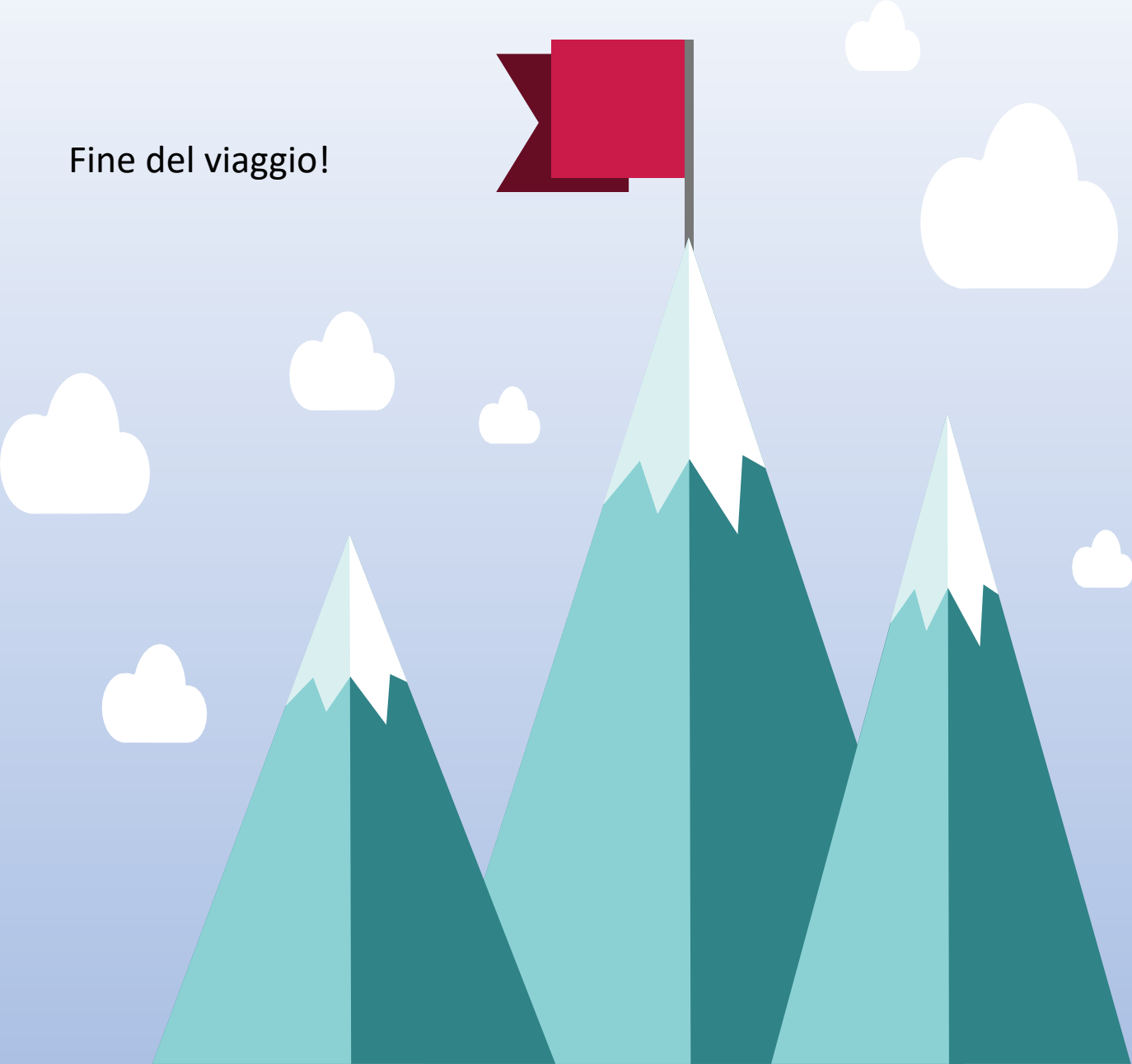
Didattica a distanza mediante videoconferenza

## Diario di Bordo

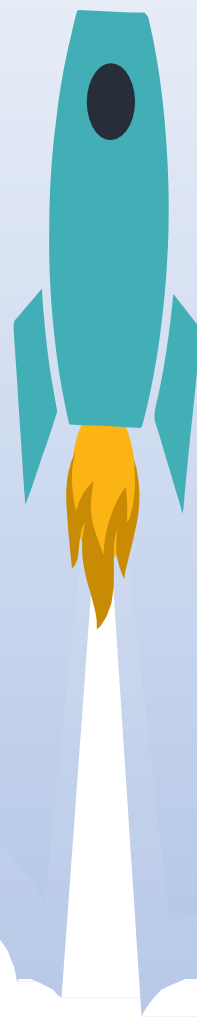
Il diario di bordo, opportunamente compilato da ogni Mentore al termine di ogni incontro, ci ha fornito la possibilità di sfruttare il momento successivo alla lezione per registrare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, analizzare le criticità emerse e concordare nuove e più efficaci strategie d'intervento.



Fine del viaggio!



*Dunque è per me doveroso ringraziare innanzitutto la nostra Dirigente che ci stimola sempre a credere e a spenderci per realizzare il sogno di una scuola veramente inclusiva; la collega Arianna dell'Istituto M.L.King che rappresenta per i suoi splendidi studenti una guida imprescindibile; il Sig. Giglia, il nostro insostituibile assistente tecnico, sempre disponibile ad ogni nostra richiesta; il personale della scuola tutto; ed infine, non per ordine di importanza i Mentori che non si sono mai risparmiati né umanamente né didatticamente abbracciando con ammirevole entusiasmo questo progetto ed i nostri carissimi alunni...il vero motore di tutto!*



# Attestati di partecipazione



# Progetto «Bocciato con credito»

## Perché?

Spesso lo studente, ad un certo punto dell'anno, pensa di avere la certezza, fondata o meno, di non farcela a conquistare la promozione. E, perciò, tende ad abbandonare.

Che farne? Come motivarlo? Come far sì che il lavoro dell'anno non venga buttato inutilmente? Come attenuare il senso di frustrazione e di inutilità che, immancabilmente, una bocciatura porta con sé?

Come consentire allo stesso Consiglio di Classe di fare scelte e di orientare verso soluzioni più produttive quegli studenti che stanno penosamente ed inutilmente arrancando, senza, con ciò, espellerli dalla vita della classe e della scuola?



# Proposta

Allo scopo di affrontare il problema della demotivazione degli studenti e del loro insuccesso scolastico, la proposta prevede che tutte le discipline per le quali il giovane ha comunque conseguito un giudizio di sufficienza vengano registrate come «credito formativo» nel suo curriculum.

# **Il Consiglio di classe**

L'anno successivo, in caso di ripetenza, il Consiglio di Classe prenderà atto, nella sua prima seduta, degli eventuali risultati positivi raggiunti, nonostante l'esito globale negativo, e li registrerà come punto di partenza della costruzione del curriculum e degli impegni da proporre allo studente. Il Consiglio di Classe potrà decidere anche di proporre allo studente un orario personalizzato in merito alla frequenza delle lezioni di alcune materie, dopo aver verificato il mantenimento del credito acquisito.



# Suggerimento

Questa scelta vuole aprire nuove opportunità a chi si sforza di tenere sempre e comunque aperto un dialogo con lo studente e di prevenire, nel limite del possibile, inutili e frustranti abbandoni.

# Attori/Ruoli

**DIRIGENTE:** crea le condizioni necessarie per avviare l'attività

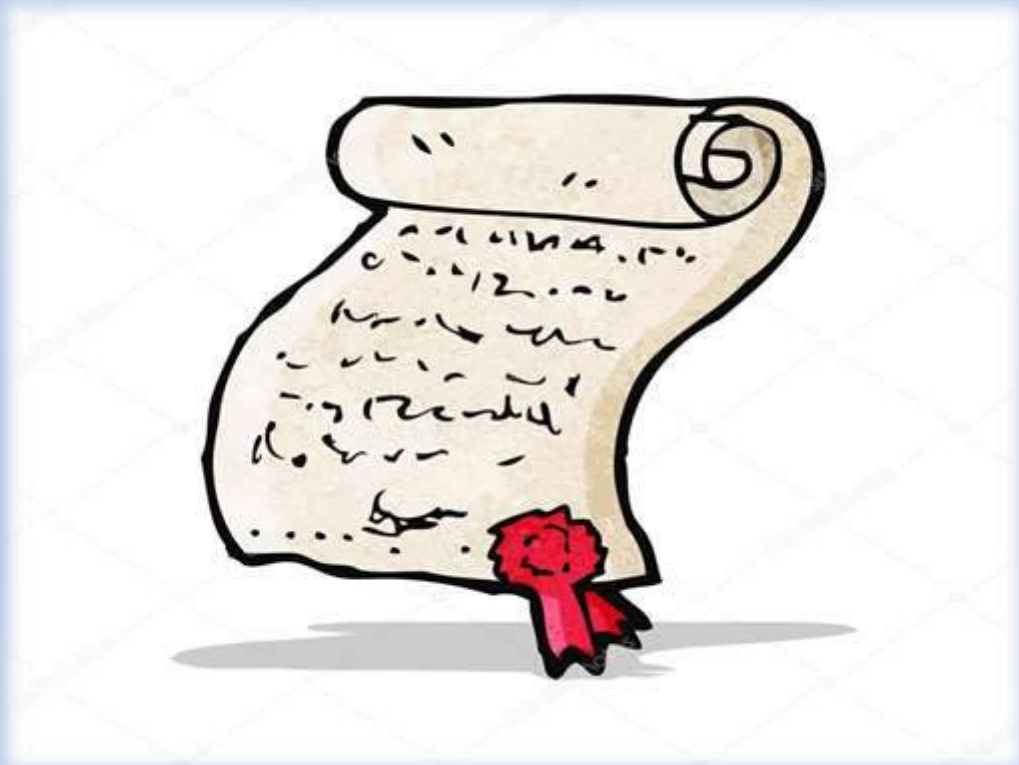
**DOCENTE:** condivide la mappatura del curricolo per la definizione delle unità certificabili. Verifica che le conoscenze relative all'unità certificata( o l'intera materia) che viene riconosciuta nell'anno che deve essere ripetuto siano ancora attuali e presenti

**FAMIGLIA:** condivide con lo studente il patto educativo Sottoscritto con la scuola

**STUDENTE:** acquisisce autonomia nella scelta del percorso da «salvare» e portare in fondo all'anno scolastico, impegnandosi a completarlo seppure in modo parziale

# Contratto

Il Consiglio di Classe può anche decidere di mappare il curricolo delle diverse discipline in «unità formative capitalizzabili» in maniera da riconoscere quanto è stato acquisito dallo studente e quanto deve essere oggetto di approfondimento. Nasce così un accordo tra lo studente ed il Consiglio di Classe che diventa oggetto di appositi “contratti” sottoscritti tra il Preside, il Consiglio di Classe, lo studente ed i genitori.



# «Bocciato con credito» e la Buona Scuola

«Bocciato con credito» è la risposta agli obiettivi di:

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni

# Progetto Infanzia Plus Alunni di 5 anni





# Modalità organizzative



- ✓ Modularità degli insegnamenti
- ✓ Organizzazione del curricolo per campi di esperienza affidati ai docenti delle diverse sezioni
- ✓ Scambio di docenti
- ✓ Classi aperte
- ✓ Potenziamento e apprendimento: Musica, informatica, psicomotricità e inglese



Organizzazione progetto INFANZIA PLUS  
 Supervisor: Insegnante Russo Raffaella

Sez. B	Sez. F	Sez. H
2 docenti titolari Bacchi- Mendola	2 docenti titolari Lombardo- Patti	2 docenti titolari Urso- Costanza G.
Ambito « I DISCORSI E LE PAROLE» Urso Raffaella 8 h + 1 coordinamento	Ambito « I DISCORSI E LE PAROLE» Urso Raffaella 8 h + 1 coordinamento	Ambito « I DISCORSI E LE PAROLE» Urso Raffaella 8 h + 1 coordinamento
Ambito « LA CONOSCENZA DEL MONDO» Bacchi Gaetana 8h + 1 coordinamento	Ambito « LA CONOSCENZA DEL MONDO» Bacchi Gaetana 8h + 1 coordinamento	Ambito « LA CONOSCENZA DEL MONDO» Bacchi Gaetana 8h + 1 coordinamento
Musica Costanza Gerlando 2h+1 coordinamento	Musica Costanza Gerlando 2h+1 coordinamento	Musica Costanza Gerlando 2h+1 coordinamento
Inglese Siacca Giuseppina 2h +1 coordinamento	Inglese Siacca Giuseppina 2h +1 coordinamento	Inglese Siacca Giuseppina 2h +1 coordinamento
Informatica e multimedialità Sciumè Gaetano 2h + 1	Informatica e multimedialità Sciumè Gaetano 2h + 1	Informatica e multimedialità Sciumè Gaetano 2h + 1

# PROGETTO INFANZIA PLUS

## Obiettivi

- Potenziamento, recupero e sviluppo
- Implementazione professionalità dei docenti
- Costruzione di un curriculum condiviso

## Metodologia

- Peer tutoring
- Scambio di professionalità, lavoro di squadra, team teaching
- L' insegnamento per padronanza
- Verifica in itinere e monitoraggio



# CURRICOLO INTEGRATO E DI SVILUPPO

**Classi inclusive**

**Giornata  
Internazionale  
dei Diritti Umani**

**Coding e  
pensiero  
computazionale**

**Sportello  
Dislessia Amica**

**Scuola sede di  
esami per la  
certificazione  
Trinity**

**Festa della  
legalità**

**Continuità con le  
scuole superiori  
del territorio**

**Erasmus**

**I diritti dei  
bambini e delle  
bambine**

**La scuola va al  
cinema**

**Festa dell'albero**

**Ottobrata**

**La scuola va la  
teatro**

**Festa del  $\pi$**

**Festa della  
lettura**

**Costruire la  
donnità**

**I valori scendono  
in campo**

**Legger...mente**

**Le donne della  
Costituzione**

**Life design**

**Festa dell'Europa**

**Kamishibai**

**Sport di classe**

**Mangio bene  
vivo meglio**

# Progetti organici di sviluppo/ potenziamento

Progetto genitori

Buttitta

Filosofia per ragazzi

Fai

Unicef

Legger...mente

Telethon

Legalità

Shoah

La scuola va al cinema

La scuola va al teatro

Frutta nella scuola

Sportello dislessia amica

Continuità con le scuole superiori del territorio

Kamishbai

Life design

Certificazione Trinity

Continuità e orientamento

Coding e pensiero computazionale

## Attività di potenziamento

Scuola dell'infanzia

Scuola primaria

Scuola secondaria di I grado

-Inglese alunni  
5 anni

- Recupero/  
potenziamento,  
abilità di base;
- Laboratorio  
grafico/pittorico
- Laboratorio  
scientifico
- Laboratorio  
digitale

- Laboratorio  
sportivo
- Laboratorio  
grafico/pittorico; -  
Recupero/  
Potenziamento:  
Italiano -  
Matematica
- Laboratorio digitale

**Pon (FESR)  
Scuola dell' Infanzia**

**«Ambienti didattici innovativi per la scuola dell' Infanzia»**  
**Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 –**  
**Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU**

Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia – Azione 13.1.5 – “Ambienti didattici innovativi per le scuole dell’infanzia”

## **Finalità**

Realizzazione di ambienti didattici innovativi nelle scuole dell’infanzia statali per la creazione o l’adeguamento di spazi di apprendimento innovativi per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali delle bambine e dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei. Tutte le ricerche sono concordi nel ritenere che i primi cinque anni di vita sono fondamentali per lo sviluppo dei bambini, in quanto imparano a un ritmo più veloce che in qualsiasi altro momento della loro vita e sviluppano abilità cognitive e socio-emotive di base, che determineranno i successivi risultati scolastici e condizioneranno anche la loro vita adulta. Introdurre nelle prime esperienze di apprendimento dei bambini nella fascia di età 3-6 anni l’acquisizione delle prime abilità nel pensiero critico e nel problem solving, nel pensiero computazionale, nella collaborazione, nella comunicazione, nella creatività, nell’alfabetizzazione tecnologica, nelle STEM, presuppone la disponibilità di spazi didattici e di strumenti ottimali per favorire le pratiche più appropriate per l’esplorazione e la scoperta, il gioco, la creatività, la sperimentazione e il benessere, con la creazione di ambienti esperienziali. Gli interventi di trasformazione degli ambienti destinati alle scuole dell’infanzia sono finalizzati a potenziare e arricchire gli spazi didattici per favorire il progressivo articolarsi delle esperienze delle bambine e dei bambini, lo sviluppo delle loro abilità, nelle diverse attività e occasioni ludiche, e delle proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento, anche al fine di superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, sociali e culturali.

Gli interventi ammissibili prevedono l'allestimento e/o l'adeguamento degli ambienti destinati all'apprendimento a disposizione delle sezioni di scuola dell'infanzia, attraverso l'acquisto di arredi e attrezzature didattiche e digitali coerenti con gli obiettivi educativi della fascia di età 3-6 anni. Gli ambienti si caratterizzano per garantire sicurezza, comfort, accessibilità, inclusività, flessibilità, rispetto dei principi di sostenibilità ambientale, con la dotazione di arredi – nella percentuale massima del 60% – che consentano la riconfigurazione dello spazio sulla base delle attività previste nel progetto educativo (tavoli per osservazione e attività esperienziali, arene riconfigurabili e tribunette, carrelli mobili, armadi e contenitori, librerie, sedute morbide e cuscini, tappeti didattici e luminosi, eventuali pareti mobili, etc.), di attrezzature digitali innovative, calibrate sulla base delle diverse tappe di sviluppo infantile (kit e strumenti per l'introduzione al coding, alla robotica educativa, alle STEM, kit per la creatività digitale, il making e il tinkering, proiettori e altri strumenti digitali per la creazione di ambienti immersivi, schermi digitali interattivi adeguati, piani luminosi, attrezzature per riprese audio e video e per il digital storytelling, stampanti e penne 3D, strumenti musicali digitali, software e app didattiche, sussidi digitali specifici per bambini con disabilità, etc.) e con attrezzature didattico-educative (kit per lo sviluppo del linguaggio e l'educazione alla lettura, kit per lo sviluppo delle abilità numeriche e di problem solving, kit e strumenti per costruzioni tridimensionali, per laboratori creativi, per lo sviluppo della motricità, per l'educazione emotiva).

### **Articolazione e costi del progetto**

Voci di costo	Percentuali
A. Progettazione	4% (max)
B. Spese organizzative e gestionali	4% (max)
C. Forniture di beni e attrezzature	90% (almeno)
D. Pubblicità	0,5% (max)
E. Collaudo/Regolare esecuzione	1,5% (max)

# Progetto in rete

## «Bull-out: in gioco contro il Bullismo»

Il progetto prevede l'attivazione di azioni volte a contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo e sensibilizzare all'uso consapevole della rete Internet, educando le studentesse e gli studenti alla consapevolezza, trasversale alle diverse discipline curricolari, dei diritti e dei doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie informatiche.

Il progetto prevede:

1. Formazione interattiva di studenti, docenti e famiglie;

2. Attivazioni di laboratori inerenti :

- Educazione di cittadinanza digitale
- Strategie di coping
- Training sull'empatia
- Sviluppo delle abilità sociali e di comunicazione
- Training per docenti e genitori
- Fair play nella vita e nello sport
- Attività espressive diversificate

3. "Debullizzazione delle classi" (attività di peer tutoring), attraverso il "MODELLO MABASTA" di Mirko Cazzato, che prevede la creazione di "Classi Debullizzate" ovvero classi in cui non vi è alcuna forma di bullismo o cyberbullismo e, dovesse mai insorgere, verrebbe neutralizzata all'istante secondo un modello partecipato e condiviso da tutta comunità.

4. Per le famiglie il modello di consapevolezza sarà ispirato al progetto #MAIPIU'UNBANCO VUOTO , finalizzato alla comprensione dei pericoli della rete e dell'importanza del conoscere per non essere vittime, alla prevenzione di un fenomeno tanto diffuso quanto pericoloso e quindi all'evitare il "banco vuoto" espressione diventata virale nelle nostre classi.



5. Attivazione del “Tavolo della pace” secondo il metodo montessoriano, al fine di ridurre l’insorgenza dei conflitti nei micro-contesti e di attivare un modello condiviso di risoluzione.
6. Promuovere la comunicazione non violenta ed efficace secondo “Il linguaggio Giraffa”, ideato dallo psicologo Rosenberg come nuova modalità comunicativa che ci consente di “ripensare al modo in cui esprimiamo noi stessi e soprattutto ascoltiamo gli altri” , il linguaggio giraffa è anche conosciuto come Comunicazione Nonviolenta
7. Adozione del Manifesto “Parole Ostili”, un progetto sociale di sensibilizzazione contro la violenza delle parole.
8. Disability Bullying. In tutte le forme di bullismo e cyberbullismo, gli esperti hanno sottolineato che le vittime sono sempre più i deboli e i meno dominanti del gruppo, perciò i bulli si approfittano della loro forza fisica o psicologica.



# PNRR- Piano di riduzione dei divari territoriali e Piano «scuola 4.0»

Con il decreto ministeriale 24 giugno 2022 n.170 sono stati individuati i criteri di riparto e le istituzioni scolastiche, secondarie di I e II grado beneficiarie delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica. Dunque la progettazione degli interventi da parte delle scuole beneficiarie deve avvenire tenendo conto dell' **analisi del contesto e del rav** al fine di definire obiettivi specifici e mirati contro la dispersione.

# FUTURA

 **LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



#NEXTGENERATIONITALIA

**Progetti in essere del PNRR. Articolo 1, comma 512, della legge 30 dicembre 2020, n. 178. Decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, articolo 2 – Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR.**

Con riferimento all'articolo 2 del decreto ministeriale in oggetto, relativo alla destinazione di risorse in favore delle istituzioni scolastiche statali per le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 **“Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”** di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, le istituzioni scolastiche statali sono invitate a provvedere alla generazione e trasmissione del codice unico di progetto (CUP) e all'invio del progetto per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024. Il citato decreto prevede, infatti, che ciascuna istituzione scolastica sia beneficiaria di una somma di euro 2.000,00 (duemila/00) per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica, per garantire il raggiungimento dei target e dei milestone dell'investimento 2.1 **“Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”** di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.

## **L'Istituto:**

- ❖ **opera in un rapporto attivo e funzionale con il territorio e le sue istituzioni**
- ❖ **attento alle richieste culturali e professionali**
- ❖ **aperto a cogliere le risorse e le opportunità che da esso provengono**

## **In questa ottica, la nostra scuola ha rafforzato un'intesa con:**

- **Comune-Provincia-Regione**
- **Scuole del territorio**
- **Università di Palermo e il Polo Universitario di Agrigento**
- **Università Kore di Enna**
- **Scuole Polo per l'Inclusione**
- **Rete CTS**
- **ASP – Arcidiocesi – Pro Loco**
- **Enti istituzionali presenti sul territorio**
- **Farm Cultural Park**
- **Forze dell'Ordine**
- **Club Lions**
- **Rotary**
- **Mare Vivo**
- **UNICEF – TELETHON – ANFFAS – ENEA – ANPI – MONDO X**
- **Ass. Sportive**
- **Sovrintendenza Beni Culturali**
- **Frati Minori**
- **Ass. Neuroblastoma**
- **Ass. Mabasta**