ISTITUTO COMPRENSIVO "GAETANO GUARINO"

C.T.S. Centro Territoriale di Supporto prov. Agrigento
Via Capitano Emanuele Basile, s.n.c. 92026 FAVARA
Tel.0922436110/Fax n. 0922436467 C.M. : AGIC85900B - C.F. 93062360842 E-mail agic85900b@istruzione.it –
pec: agic85900b@pec.istruzione.it

I.C.- "GAETANO GUARINO"- FAVARA
Prot. 0008421 del 25/10/2021
(Uscita)

ALL'AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE
ALL'ALBO
AL SITO WEB

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 9707 del 27/4/2021 "Avviso pubblico per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19". Finanziato con FSE e FDR. Asse I – Istruzione – Miglioramento delle competenze chiave Codice identificativo Progetto: 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-516 - Avanti tutta!
CUP:D29J21004810007

AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE DI DOCENTI ESPERTI INTERNI

Il Dirigente Scolastico

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165, in tema di «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche»;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola 29 novembre 2007;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'area istruzione e ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2019;

VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;

VISTO il Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante «Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado»; VISTO il Decreto Legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, recante «Disposizioni urgenti per lo sviluppo economico, la semplificazione, la competitività, la stabilizzazione della finanza pubblica e la perequazione Tributaria»;

VISTO il Decreto Legislativo 10 settembre 2003, n. 276, in tema di «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il Decreto Legislativo 25 maggio 2017, n. 75, inerente alle «Modifiche e integrazioni al decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, ai sensi degli articoli 16, commi 1, lettera a), e 2, lettere b), c), d) ed e) e 17, comma 1, lettere a), c), e), f), g), h), l) m), n), o), q), r), s) e z), della legge 7 agosto 2015, n. 124, in materia di riorganizzazione delle amministrazioni pubbliche»;

VISTO il Decreto Legislativo 14 marzo 2013, n. 33, inerente al «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

VISTO il Decreto Legislativo 8 aprile 2013, n. 39, in tema di «Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il Decreto Legislativo 18 aprile 2016, n. 50, recante «Codice dei Contratti Pubblici»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679 del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di QUADRO REGOLATORIO DI RIFERIMENTO 5 tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTO il Decreto Legge 24 aprile 2017, n. 50, convertito con Legge 21 giugno 2017, n. 96, recante «Disposizioni urgenti in materia finanziaria, iniziative a favore degli enti territoriali, ulteriori interventi per le zone colpite da eventi sismici e misure per lo sviluppo»;

VISTA il Legge 24 dicembre 2007, n. 244, in tema di «Disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato (legge finanziaria 2008)»;

VISTO il Decreto Legge 31 maggio 2010, n. 78, recante «Misure urgenti in materia di stabilizzazione finanziaria e di competitività economica»;

VISTA la Legge 30 dicembre 2018, n. 145, inerente al «Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021»;

VISTA la Legge 27 dicembre 2019, n. 160, inerente al «Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2020 e bilancio pluriennale per il triennio 2020-2022»;

VISTA la Legge 23 dicembre 1996, n. 662, recante «Misure di razionalizzazione della finanza pubblica»; o Decreto Legislativo 15 giugno 2015, n. 81, inerente alla «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

VISTA la Legge 18 dicembre 1997, n. 440, in tema di «Istituzione del Fondo per l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa e per gli interventi perequativi»;

VISTA la Legge 27 dicembre 1997, n. 449 recante «Misure per la stabilizzazione della finanza pubblica»;

VISTO il Decreto Interministeriale 12 ottobre 1995 n. 326, in tema di «Compensi spettanti per attività di direzione e di docenza relativi alle iniziative di formazione»;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica del 26 ottobre 1972, n. 633,recante «Istituzione e disciplina dell'imposta sul valore aggiunto»;

VISTA la Legge 18 febbraio 1989, n. 56, in materia di «Ordinamento della professione di psicologo»; o Decreto Legislativo 26 maggio 1997, n. 155, in tema di «Attuazione delle direttive 93/43/CEE e 96/3/CE concernenti l'igiene dei prodotti alimentari»;

VISTO il Decreto Legislativo 9 aprile 2018, n. 81, in tema di «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il Decreto Legge 6 luglio 2012, n. 95, recante «Disposizioni urgenti per la revisione della spesa pubblica con invarianza dei servizi ai cittadini nonché misure di rafforzamento patrimoniale delle imprese del settore bancario»;QUADRO REGOLATORIO DI RIFERIMENTO 6

VISTO il Decreto Ministero n. 435 del 24 giugno 2015, recante «Criteri e parametri per l'assegnazione del Fondo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche»

VISTO l'avviso pubblico Prot. 9707 DEL 27/04/2021 realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e dei studenti nell'emergenza covid-19 - Programma Operativo Nazionale (PON E POC)"Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020finanziato con FSE E FDRAsse I –Istruzione –ObiettiviSpecifici10.1, 10.2 e 10.3–Azioni 10.1.1,10.2.2e 10.3.1

VISTE le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - 2014 - 2020 (Collegio dei docenti VERBALE N. 12 del 12/05/2021 e Consiglio di Istituto VERBALE N. 11 del 13/05/2021);

PRESO ATTO della nota MIUR prot.n. 0017521 del 04 giugno 2021 e dell'elenco dei progetti autorizzati per la regione Sicilia;

VISTA la nota MIUR prot.n. AOODGEFID/17656 del 07/06/2021 di formale autorizzazione del progetto e relativo impegno di spesa di codesta Istituzione Scolastica ;

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTE le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;

VISTO l'art. 10 comma 5 del D.I. 129/2018;

VISTO il Programma Annuale 2021;

Il dirigente scolastico dell'I.C. "Gaetano Guarino" di Favara (AG)

EMANA

Il presente avviso pubblico per la selezione e il reclutamento di esperti interni, in merito alla specificità e alle caratteristiche dei percorsi formativi programmati nel progetto

Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato al reclutamento di esperti e tutor rispondenti alle professionalità indicate nell'art. 2, per l'attuazione delle azioni di formazione rivolte agli studenti riferite all'Asse I – Istruzione – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Obiettivo **Asse I – Istruzione – Codice identificativo Progetto: 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-516 - Avanti tutta!**

Moduli formativi e professionalità richieste

MODULO	DESCRIZIONE	DESTINATARI	DURATA	REQUISITI DI ACCESSO
Competenza alfabetica funzionale: Parole per crescere	Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.	Alunni scuola primaria	30 h	Competenze inerenti la tematica
Competenza alfabetica funzionale: In viaggio con le parole	Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi	Alunni scuola secondaria	30 h	Docente di lettere
Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM): Avventure con i numeri	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione	Alunni scuola primaria	30 h	Competenze inerenti la tematica

	tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.			
Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM): Mi diverto con i problemi	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.	Alunni scuola secondaria	30 h	Docente di matematica
Competenza multilinguistica: Are you ready? 20 alunni SCUOLA PRIMARIA	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti	Alunni scuola primaria	30 h	a) **superamento concorso** per esami e titoli a posti d'insegnante scuola primaria con il **superamento anche della prova di lingua inglese**, ovvero sessioni riservate per il conseguimento dell'idoneità nella scuola elementare con superamento della prova di lingua inglese b) **attestato di frequenza dei <u>corsi di formazione linguistica metodologici</u> in servizio** autorizzati dal ministero c) **possesso di laurea in Scienze della formazione primaria** o di **laurea in Lingue straniere valida per l'insegnamento della specifica lingua straniera nella scuola secondaria** d) **certificato rilasciato dal ministero degli affari esteri attestante un periodo di servizio di almeno 5 anni prestato all'estero** con collocamento fuori ruolo relativamente all'area linguistica inglese della zona in cui è stato svolto il servizio all'estero.

Competenza multilinguistica: English my love	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	Alunni scuola secondaria	30 h	Laurea in lingue
Competenza digitale : Imparo con il coding SCUOLA PRIMARIA	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.	Alunni scuola primaria	30 h	Partecipazione a Corsi di Formazione in DIDATTICA DIGITALE
Competenza digitale Digital...mente	Il laboratorio prevede l'utilizzo delle TIC per lo studio delle varie discipline,, facendo propria la definizione data dalla National Leadership Conference on Media Literacy, per cui l'educazione ai "media" è "quel processo finalizzato a potenziare le abilità di accedere analizzare, valutare e produrre messaggi in tutti i formati della comunicazione mediale".	Alunni scuola secondaria	30 h	Partecipazione a Corsi di Formazione in DIDATTICA DIGITALE

BUDGET DISPONIBILE

Il compenso totale forfetario, per l'esperto, onnicomprensivo degli oneri di legge e delle spese corrisponde ad una cifra pari a € 2.100,00 (duemilacento/00), da intendersi al lordo di IRPEF, IRAP o IVA, nonché di ogni altro onere tributario, previdenziale e assicurativo, presente e futuro, e di ogni altra ritenuta. La risorsa finanziaria corrisponde ad un compenso standard di € 70,00 (settanta/00) all'ora lordi.

TITOLI VALUTABILI

Laurea	Punti 5	
Attività di docenza a tempo indeterminato/a tempo determinato	Punti 2 Per Ogni Anno	
Competenze informatiche	Punti 5	Max 10 punti
Dottorato di ricerca coerente con l'ambito formativo richiesto	Punti 5	
Titoli di specializzazione	Punti 5 per titolo	Max 10 punti
Corsi di perfezionamento coerenti con l'ambito formativo richiesto	Punti 5 per corso	Max 10 punti
Esperienze professionali coerenti con l'ambito formativo richiesto	Punti 2 per ogni anno	Max 5 incarichi
Esperienze pregresse nel ruolo di Esperto PON afferenti il modulo prescelto	Punti 2 per ogni anno	Max 5 incarichi

Coerenza del progetto esecutivo con gli obiettivi del modulo formativo		Max 20 punti

All'esperto individuato per lo svolgimento delle suddette attività si richiede inoltre il possesso dei seguenti requisiti

- essere cittadino italiano o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godimento dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposti a procedimenti penali.

In caso di parità di punteggio precede il più giovane di età.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae e nella domanda di partecipazione all'Avviso hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati

Compiti di pertinenza del docente ESPERTO

L'esperto ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare nella conduzione delle attività del piano.

Pertanto:

- predispone una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- collabora con il Referente per la valutazione al bilancio delle competenze e alla valutazione/ certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- si impegna a consegnare specifiche relazioni sull'andamento dell'attività svolta e sui risultati fino a quel momento conseguiti;
- si impegna ad inserire in GPU tutto quanto richiesto;
- effettua la relazione finale.

Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione degli elenchi

La domanda di partecipazione dovrà essere redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione secondo il modello di candidatura (All. A). Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido, il curriculum vitae in formato Europeo e allegato B e C. La domanda di partecipazione e gli allegati dovranno pervenire, in formato digitale, entro e non oltre le ore 24 del giorno 31/10/2021 esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica agic85900b@istruzione.it e dovrà avere per oggetto: **Incarico di docente esperto interno relativo al – Piano Operativo Nazionale –Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Codice identificativo Progetto: 10.2.2A-- Avanti tutta! Modulo ……**.L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. La Commissione di valutazione si riunirà il giorno 09/11/2021. Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate il giorno 10/11/2021 sul sito internet della scuola www.icguarino.edu.it. La graduatoria si considera valida anche in presenza

di una sola candidatura. Ogni eventuale contestazione in merito dovrà pervenire alla posta certificata entro le ore 24 del giorno 16/11/2021. La graduatoria definitiva sarà pubblicata il 17/11/2021. In caso di esaurimento o indisponibilità delle graduatorie, si procederà considerata la pubblicazione del secondo bando a trattativa negoziata da parte della stazione appaltante previa valutazione di altri titoli e curriculum al fine di garantire lo svolgimento dell'attività. Eventuali slittamenti alle date indicate, provocati da necessità della Commissione di valutazione, saranno prontamente pubblicati e resi noti sul sito (www.icguarino.edu.it).

Responsabile del procedimento.

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente dell'Istituto Comprensivo "G. Guarino" di Favara (AG) , Prof.ssa Gabriella Bruccoleri.

Trattamento dati personali e disposizioni finali

Ai sensi e per gli effetti della Legge n.196/2003 i dati personali forniti dagli interessati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura in oggetto. Titolare del trattamento è il Direttore D.s.g.a., Dott.ssa Antonia Morreale. Per quanto non previsto nel presente bando si fa rinvio alla vigente normativa nazionale e comunitaria. Il presente avviso è pubblicato all'Albo e sul sito web della Scuola.

Pubblicità Il presente bando è pubblicato all'Albo Pretorio e nella sezione Amministrazione Trasparente del sito internet della Scuola (www.icguarino.edu.it.)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Gabriella Bruccoleri
(Firma autografa sostitutiva a mezzo
stampa, ai sensi dell'art. 3 c2 del d.Lgs. n° 396/199)

ALL. A

AL DIRIGENTE SCOLASTICO

dell'Istituto Comprensivo "G: Guarino"

Favara (AG)

OGGETTO: CANDIDATURA PER IL RECLUTAMNETO DOCENTI ESPERTI INTERNI ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 9707 del 27/4/2021 "Avviso pubblico per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19". Finanziato con FSE e FDR. Asse I – Istruzione – Miglioramento delle competenze chiave Codice identificativo Progetto: 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-516 - Avanti tutta!

Il/La sottoscritto/a (cognome)..... (nome) .....

nato/a..... ( ) il ..... residente a .....

Via.....Tel./Cell.....

COD.FISCALE..... E-mail .....

CHIEDE

di partecipare all'avviso per la selezione/reclutamento di personale esperto interno per il modulo :

INDICARE IL MODULO DI INTERESSE	MODULO
□	Competenza alfabetica funzionale: Parole per crescere
□	Competenza alfabetica funzionale: In viaggio con le parole
□	Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM): Avventure con i numeri
□	Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM): Mi diverto con i problemi
□	Competenza multilinguistica: Are you ready?
□	Competenza multilinguistica: English my love
□	Competenza digitale : Imparo con il coding
□	Competenza digitale Digital...mente

A tal fine, ai sensi degli articoli 46 e 47 del DPR 28 dicembre 2000 n.445, consapevole delle sanzioni penali previste dall'articolo 76 del medesimo DPR 445/2000, per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci ivi indicate;

DICHIARA:

- ☐ Di essere in possesso del titolo di accesso:
- ☐ Di essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea_____;
- ☐ Di essere in regola con il permesso di soggiorno;
- ☐ Di godere dei diritti civili e politici;
- ☐ Di non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure

di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;

- ☐ Di essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- ☐ Di possedere il seguente Titolo di studio_____ _____conseguito nell'anno_____ presso_____ che i dati dichiarati nel curriculum vitae allegato e firmato sono veritieri; di autorizzare il trattamento dei miei dati personali per le finalità e gli adempimenti connessi alla presente procedura.

Si Allegano:

1.Curriculum vitae

2.. Allegato B

3. Allegato C

4. Altro: specificare_____

Luogo e data_____

Firma

_____

ALLEGATO B

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DEL PROGETTO ESECUTIVO

Modulo	
Titolo	
Cognome e Nome Esperto	
SEZIONE D1 Descrizione sintetica del progetto esecutivo: finalità, contenuti e metodologie (max. 1500 parole)	
SEZIONE D2 Piano di svolgimento degli incontri in presenza con riferimento ai setting formativi predisposti. Materiale didattico fornito e strumenti utilizzati	
SEZIONE D3 Programmazione, struttura e articolazione in termini di 1)fasi, 2)attività, 3)contenuti, 4)conoscenze/competenze da acquisire, 5)durata	
SEZIONE D4 Risultati finali	

Luogo e data___ Il richiedente (Firma autografa)

ALLEGATO C

			A CURA DELL' ASPIRANTE	A CURA DELLA SCUOLA
Laurea	Punti 5			
Attività di docenza a tempo indeterminato/a tempo determinato	Punti 2 Per Ogni Anno			
Competenze informatiche	Punti 5	Max 10 punti		
Dottorato di ricerca coerente con l'ambito formativo richiesto	Punti 5			
Titoli di specializzazione	Punti 5 per titolo	Max 10 punti		
Corsi di perfezionamento coerenti con l'ambito formativo richiesto	Punti 5 per corso	Max 10 punti		
Esperienze professionali coerenti con l'ambito formativo richiesto	Punti 2 per ogni anno	Max 5 incarichi		
Esperienze pregresse nel ruolo di Esperto PON afferenti il modulo prescelto	Punti 2 per ogni anno	Max 5 incarichi		
Coerenza del progetto esecutivo con gli obiettivi del modulo formativo		Max 20 punti		